

Государственное автономное учреждение Астраханской области  
Научно-практический центр реабилитации детей  
«Коррекция и развитие»



Отделение  
лечебной педагогики



учитель-дефектолог  
Ирина Курбатова

# Развитие пространственной ориентировки у детей в домашних условиях



Пространственная ориентировка – это восприятие и отражение человеком различных признаков окружающих предметов посредством взаимосвязанной деятельности анализаторной системы.

Навык ориентировки в пространстве играет важную роль в развитии детей, так как помогает им лучше понимать окружающий мир и эффективно взаимодействовать с ним. Этот навык включает в себя способность определять свое местоположение, ориентироваться по сторонам света, понимать карты и планы помещений, а также умение перемещаться в пространстве без затруднений.



Развитие навыка ориентировки в пространстве у детей способствует развитию их когнитивных способностей, координации движений, памяти и концентрации внимания. Этот навык также помогает детям развивать уверенность в себе и самостоятельность, улучшает их способности к

планированию и решению задач.

Несформированность ориентировки в пространстве у детей может привести к ряду негативных последствий в их развитии. Некоторые из них могут включать:

1. Проблемы с координацией движений
2. Затруднения в учебе
3. Проблемы социальной адаптации
4. Ограничения в развитии моторики
5. Ухудшение самооценки

В целом, несформированность ориентировки в пространстве может оказать негативное влияние на различные аспекты развития детей, поэтому важно обращать на это внимание и помогать им развивать навыки ориентации в пространстве. Бывают ситуации, когда даже взрослые люди испытывают трудности при необходимости определить направление движения, так и не достигнув автоматизма в

пространственной ориентации. Поэтому обучение этому навыку необходимо начинать с раннего возраста.



**Ориентировка в пространстве совершенствуется в процессе всей жизни человека под влиянием обучения и накопления практического опыта.**

Для развития навыка ориентировки в пространстве детям полезно проводить игры и упражнения,

которые тренируют их пространственное мышление, например, поиск предметов в комнате по подсказкам, составление и разгадывание карт, ориентирование по знакомым местам и т.д. Такие игры помогут детям лучше понимать мир вокруг себя и успешно справляться с повседневными задачами.

Большое значение в образовании представлений о пространственных отношениях между предметами и овладении умением их определять имеет продуктивная деятельность. Строя из кубиков, ребенок моделирует не только формы, но и пространственные отношения. Он учится передавать их в рисунке, определенным образом располагая изображения людей и предметов на листе бумаги.

### **ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ**

- освоить схему «собственного тела»;
- ориентироваться в окружающем «от себя», от другого человека, «от других предметов»;
- ориентироваться на плоскости (лист, страница, бумага в клетку, в линейку);
- пользоваться пространственным словарем.



Пространственное представление у детей активно развивается в повседневной жизни, режимных моментах: при умывании, одевании, приеме пищи, во время утренней гимнастики. Например, за обедом можно напоминать детям, что ложку надо держать в правой руке, а хлеб – в левой. Во время пере-

одевания предлагайте детям положить вещи в шкаф, рубашку повесить на стул, а обувь поставить под стул. При выполнении утренней гимнастики попросите сказать, кто стоит впереди, а кто сзади.

Закрепление пространственных ориентировок у детей в домашних условиях происходит и в других видах деятельности:

— во время рисования («Ленточки рисуем слева направо», «Линию проводим сверху вниз»)

— во время чтения книг или рассматривания иллюстраций (учим употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около)

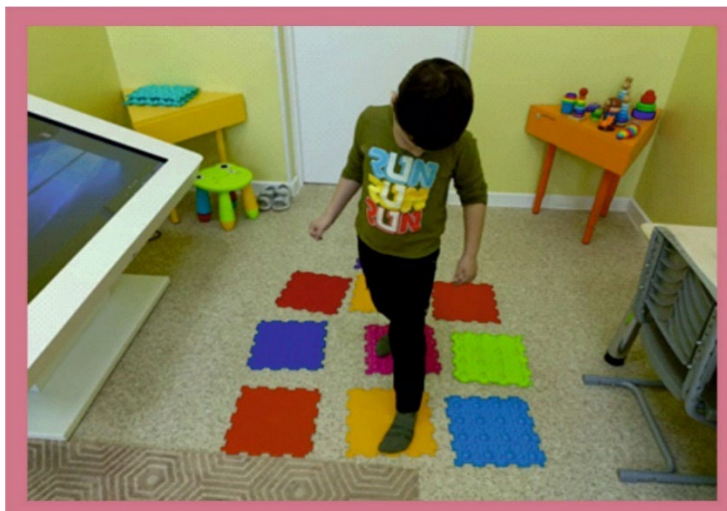
— во время конструирования («Кубик ставим перед кирпичиком», «кирпичик над кубиком», «кубик внизу», «кирпичик за кубиком»).

Все эти знания и навыки можно и нужно уточнять в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Д/и и упражнения по формированию ориентировки в пространстве нужно использовать с детьми, учитывая их возраст и лексические темы.

### Представления о собственном теле

#### **«С кочки на кочку»**

На полу отмечено небольшое пространство – болото. Там лежат разноцветные кружочки - кочки. Ребенку предлагают пройти через болото по этим кочкам и, чтобы не утонуть, нужно внимательно слушать взрослого. Играющего направляю по кружочкам: поставь правую ногу на зеленый кружочек, левую на красный, правую руку на желтый, переставь левую ногу на синий и т. п.



### Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела

**«Разложи»** Ребенок располагает геометрические фигуры относительно сторон своего тела: круг впереди себя (перед собой, квадрат позади себя, за собой, треугольник слева от себя, прямоугольник справа от себя). Затем он рассказывает, что где находится.

### Вербализация пространственных представлений

**«Закончи фразу»** На столе стоит коробочка. Взрослый на глазах у ребёнка раскладывает картонные кружочки, произнося начало фразы, а малыш договаривает конец этой фразы: Я кладу кружок ... (в коробку, за коробку, на коробку и т. д.). Я беру кружок ... (из коробки, из-за коробки, с коробки и т. д.).





### Ориентировка на листе бумаги

- «Домики» Ребенку дают чистый лист бумаги, карандаши и мелкие игрушки. Ребенку предлагают нарисовать домики и разместить там игрушки. Ребенку говорят: «Нарисуй небольшой домик в правом верхнем углу. Кто тут будет жить? Нарисуй домик с правой стороны листа. А кто будет жить тут?» и т. п.



### «Узоры» (рисование по клеточкам)

Ребёнку предлагается лист бумаги в клеточку. Взрослый говорит: «Сейчас мы будем рисовать узоры по клеточкам. Слушай внимательно, я буду говорить, сколько клеточек, и в какую сторону проводить». Затем ребёнок рисует.

При успешном развитии пространственных представлений у дошкольников совершенствуется:

- Чувственный опыт пространственного различения;
- Активизируется речь, увеличивается словарный запас;
- Ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела, как анатомические единицы;
- Развивается логика, мышление, воображение;
- Формируются навыки ориентировки на улице;
- Ориентировка на листе бумаги, готовит к обучению в школе;
- Способствует развитию игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности;
- Развивает кругозор и др.
- 





**414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 12а,  
ул.Б.Хмельницкого/Волжская, 42/56а  
Тел. 8 (8512) 48-31-81, 48-30-80  
e-mail: [info@развитие30.рф](mailto:info@развитие30.рф)  
[centr-reab@rambler.ru](mailto:centr-reab@rambler.ru) skype: [centr-reab](https://www.skype.com/name/centr-reab)  
[www.развитие30.рф](http://www.развитие30.рф)**

